

ESTADO DO CEARÁ PREFEITURA MUNICIPAL DE AIUABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROCESSO SELETIVO
SIMPLIFICADO - EDITAL Nº 003/2025

GABARITOS

Cargo: PROFESSOR(A) NÍVEL I

QUESTÃO	GABARITO	QUESTÃO	GABARITO
01	D	11	B
02	A	12	A
03	B	13	C
04	E	14	A
05	C	15	B
06	D	16	A
07	E	17	E
08	B	18	E
09	E	19	E
10	C	20	B

Aiuaba – CE, 11 de agosto de 2025.

ESTADO DO CEARÁ PREFEITURA MUNICIPAL DE AIUABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROCESSO SELETIVO
SIMPLIFICADO - EDITAL Nº 003/2025

Cargo:
PROFESSOR(A) NÍVEL I

CANDIDATO (A): _____

RG: _____ **CPF:** _____

Local: Centro Educacional Municipal Padre Pedro José, rua Armando Arraes
Feitosa, nº 30, bairro Boa Vista, Aiuaba - Ceará.

Data e horário da prova: sábado, 09/08/2025, das 09h às 12h.

INSTRUÇÕES

- Você receberá do fiscal:
 - Um **caderno de questões** da prova objetiva contendo 20 (vinte) questões de múltipla escolha, de conhecimentos específicos. A questão com 5 (cinco) alternativas de resposta cada uma, e apenas uma alternativa correta;
 - Uma **folha de respostas** ótico personalizado;
- O candidato somente poderá retirar-se da sala de aplicação da prova depois de transcorridos 40 (quarenta) minutos do início da mesma.
- Deve ser entregue a folha de respostas e caderno de prova devidamente assinadas;
- Deixe sobre a carteira apenas o Documento de Identidade e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente;
- Não é permitida a utilização de qualquer aparelho eletrônico de comunicação, máquina de calcular e (ou) qualquer outro equipamento similar. Desligue e guarde em embalagem fornecida pelo fiscal do KARIÚS.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões de 01 a 20

QUESTÃO 01

A resolução nº 05 de 17 de dezembro de 2009, do Conselho Nacional de Educação (CNE), traz em seu Art. 6º que as propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios:

I – Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

II- Econômicos: da produtividade, da competitividade e da preparação para o mercado de trabalho desde os primeiros anos escolares.

III – Políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.

IV – Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, II e IV.
- (D) I, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 02

Considerando os objetivos e diretrizes para os anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente no que se refere ao ciclo de alfabetização, analise as proposições a seguir e assinale aquela que expressa corretamente o foco da ação pedagógica nos dois primeiros anos dessa etapa escolar, conforme orientações curriculares vigentes e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

- (A) a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos.

- (B) a memorização de regras gramaticais e ortográficas, priorizando o domínio técnico da escrita em detrimento da compreensão leitora.
- (C) o ensino exclusivamente de conteúdos matemáticos e científicos, com pouca ênfase nas práticas de linguagem e alfabetização.
- (D) a preparação dos alunos para avaliações externas, com foco principal em exercícios de múltipla escolha e simulações de provas.
- (E) o ensino fragmentado de disciplinas, sem articulação entre linguagem, matemática e outras áreas do conhecimento, limitando as possibilidades de aprendizagem significativa.

QUESTÃO 03

O período de adaptação à creche é um momento importante para a criança, sua família e os educadores. Com base nas práticas adequadas para esse momento, assinale a alternativa que não está de acordo com os princípios de uma adaptação acolhedora e respeitosa.

- (A) Permitir que a criança traga de casa um objeto de apego, como uma chupeta, um brinquedo ou até um travesseiro, para se sentir mais segura no novo ambiente.
- (B) Estabelecer um planejamento rígido de horários e rotinas, sem flexibilizações, para que a criança se acostume rapidamente com a rotina da creche.
- (C) Acolher os familiares com atenção, favorecendo uma relação de confiança e diálogo com os educadores.
- (D) Garantir que a criança receba atenção individual e carinho, principalmente nos primeiros dias na creche.
- (E) Observar atentamente a saúde dos bebês durante o período de adaptação.

QUESTÃO 04

Considerando os princípios e diretrizes que regem a política pública de creches no país, leia atentamente as afirmativas abaixo e assinale aquela que contém uma informação incorreta:

- (A) As creches têm por objetivo educar e cuidar de crianças até 6 anos de idade.
- (B) As creches não estão sendo usadas por crianças com mais de 7 anos como alternativa à educação de 1º grau.

- (C) As creches são concebidas como um serviço público que atende a direitos da família e da criança.
- (D) A política de creche procura responder ao princípio de igualdade de oportunidade para as classes sociais, os sexos, as raças e os credos.
- (E) As creches condicionam o atendimento exclusivamente a crianças provenientes de famílias em situação de vulnerabilidade socioeconômica.

QUESTÃO 05

De acordo com os fundamentos pedagógicos que norteiam o Ensino Fundamental - Anos Iniciais, assinale a alternativa incorreta quanto aos princípios que orientam a progressão do conhecimento nessa etapa.

- (A) A consolidação das aprendizagens anteriores é essencial para a ampliação das práticas de linguagem e das experiências estéticas e interculturais das crianças.
- (B) O desenvolvimento da autonomia intelectual e o interesse pela vida social são aspectos que se fortalecem ao longo dos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- (C) Os conteúdos escolares devem ser trabalhados de forma isolada, desconsiderando as relações das crianças com a natureza, a cultura e a tecnologia.
- (D) As práticas educativas devem levar em conta tanto os interesses e expectativas das crianças quanto os conhecimentos que ainda precisam ser adquiridos.
- (E) A progressão do conhecimento inclui a ampliação da compreensão das normas sociais e a capacidade de interação com sistemas mais amplos da vida em sociedade.

QUESTÃO 06

Leia atentamente as afirmativas a seguir sobre o trabalho do educador na educação infantil e assinale V para verdadeiro e F para falso.

- i. () O educador deve planejar e organizar práticas que promovam o desenvolvimento pleno das crianças, garantindo pluralidade de situações.

- ii. () A observação da trajetória das crianças deve focar apenas nas conquistas das crianças consideradas "aptas" para promover a seleção adequada.
- iii. () Diversos tipos de registros, como portfólios e fotografias, são utilizados para evidenciar a progressão das aprendizagens das crianças durante o período observado.
- iv. () O objetivo da observação e dos registros é classificar as crianças entre "prontas" ou "não prontas" para definir sua maturidade.
- v. () Reorganizar tempos, espaços e situações com base nos registros ajuda a garantir os direitos de aprendizagem de todas as crianças.

(A) V, V, F, F, F.

(B) F, F, V, F, V.

(C) V, F, F, V, V.

(D) V, F, V, F, V.

(E) F, V, F, V, V.

QUESTÃO 07

Analise as afirmações relacionadas ao método Montessori, considerando seus fundamentos pedagógicos, o papel do educador e os materiais utilizados, e identifique qual delas apresenta uma informação incorreta ou incompatível com os princípios dessa abordagem.

- (A) As ideias de Montessori revolucionaram a educação infantil ao colocar a criança no centro do processo de aprendizagem, valorizando sua autonomia e capacidade de descoberta. Seus métodos e materiais são amplamente utilizados em escolas de todo o mundo, inspirando educadores a criar ambientes de aprendizagem mais acolhedores, estimulantes e eficazes.
- (B) O papel do professor é fundamentalmente o de observar a criança, entender suas necessidades e oferecer o apoio necessário para que ela possa desenvolver suas potencialidades.
- (C) Reconhece que cada criança tem seu próprio ritmo de aprendizado e que o ambiente deve ser adaptado para atender às suas necessidades individuais.

- (D) O método Montessori inclui atividades que auxiliam a criança a desenvolver habilidades do cotidiano, como arrumar a cama, lavar a louça e vestir-se, promovendo a autonomia e a independência.
- (E) Montessori não criou materiais específicos para o desenvolvimento sensorial das crianças, e os blocos de construção, peças de encaixe e materiais para atividades de vida prática não fazem parte do seu método, nem estimulam a coordenação motora, a concentração ou a resolução de problemas.

QUESTÃO 08

As brincadeiras na Educação Infantil promovem o desenvolvimento da criança não apenas no contexto pedagógico. Sendo assim, analise a alternativa correta:

- (A) As brincadeiras devem ser utilizadas apenas como forma de recreação, sem objetivos educativos, pois seu papel é apenas entreter a criança.
- (B) A brincadeira permite à criança vivenciar o lúdico e descobrir-se a si mesma, apreender a realidade, tornando-se capaz de desenvolver seu potencial criativo.
- (C) O brincar deve ser limitado às atividades ao ar livre, pois não há contribuições significativas quando ocorre em sala de aula.
- (D) Brincadeiras na Educação Infantil são eficazes apenas quando organizadas de forma rígida, com regras inflexíveis e objetivos exclusivamente cognitivos.
- (E) A ludicidade é opcional no planejamento pedagógico da Educação Infantil, uma vez que as atividades formais são prioritárias no processo de ensino e aprendizagem.

QUESTÃO 09

Sabe-se que a infância é uma construção social e histórica. Nesse período da vida, meninos e meninas são reconhecidos como sujeitos históricos e de direitos, o que se reflete nas formas de estar no mundo, expressas nas relações e práticas cotidianas.

Vivenciando brincadeiras, invenções, fantasias e desejos, as crianças constroem sentidos e culturas das

quais fazem parte, o que nos permite afirmar que são ativas, capazes e portadoras de saberes diversos. Esses saberes se manifestam de maneira rica, revelando suas capacidades de compreender e expressar o mundo.

Diante disso, marque a alternativa INCORRETA:

- (A) Crianças brincam individual ou coletivamente e neste ato experimentam e descobrem a vida que pulsa em diferentes ritmos a partir das linguagens com as quais aprendem a relacionar-se com os outros.
- (B) As ideias das crianças, quando ouvidas, nos mostram que “um mais um pode ser muito mais que dois”, como ensinam alguns artistas ou mesmo que é possível formular conhecimentos e saberes muito além das linguagens verbais ou escritas.
- (C) Essas crianças altamente capazes e desejosas de expressar-se utilizam diferentes linguagens, contudo, não são raras as ocasiões em que encontram certa resistência às suas manifestações expressivas (desenhos, pinturas, esculturas, dança), nem sempre compreendidas pelas instituições pré-escolares ou creches que frequentam.
- (D) Explorar e conhecer linguagens utilizadas pelas crianças para expressarem-se, bem como, aquelas usadas pelos adultos, significa estar junto com elas e perceber suas características de acordo com gênero, classe social, etnia, faixa etária a qual pertencem.
- (E) Acredita-se que as crianças ainda não são capazes de se expressar por múltiplas linguagens e que sua comunicação depende exclusivamente da fala, sendo desnecessário considerar manifestações como choros, sons, movimentos ou pinturas no cotidiano educativo.

QUESTÃO 10

As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

I - a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;

II - utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.);

III - a continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental);

IV - documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil;

V - a não retenção das crianças na Educação Infantil. Com base nas informações apresentadas, marque a alternativa que apresenta os itens corretos.

- (A) Itens I, II e IV.
- (B) Itens I, II e III.
- (C) Todos os itens estão corretos.
- (D) Itens I, II, III e IV.
- (E) Itens II, IV e V.

QUESTÃO 11

Para evitar o risco de fazer da Educação Infantil uma escola “elementar” simplificada, torna-se necessário reunir forças e investir na proposição de outro tipo de estabelecimento educacional. Um estabelecimento que tenha como foco a criança e como opção pedagógica ofertar uma experiência de infância potente, diversificada, qualificada, aprofundada, complexificada, sistematizada, na qual a qualidade seja discutida e socialmente partilhada. Ou seja, uma instituição aberta à família e à sociedade.

Dessa forma, podemos reivindicar três funções indissociáveis para as creches e pré-escolas. Assinale a alternativa que apresenta corretamente essas funções:

- (A) As funções da creche e da pré-escola devem priorizar a preparação intelectual da criança, com foco na antecipação da alfabetização, na realização de

atividades estruturadas e no ensino de conteúdos básicos, como números e letras. A presença da família é desejável, mas não essencial, pois a escola já cumpre seu papel formativo de maneira autônoma.

- (B) Primeiramente uma função social, que consiste em acolher, para educar e cuidar, crianças entre 0 e 6 anos e 11 meses, compartilhando com as famílias o processo de formação e constituição da criança pequena em sua integralidade. Em segundo lugar, a função política de contribuir para que meninos e meninas usufruam de seus direitos sociais e políticos e exerçam seu direito de participação, tendo em vista a sua formação na cidadania. Por fim, a função pedagógica de ser um lugar privilegiado de convivência e ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas entre crianças e adultos. A articulação entre essas três funções promove a garantia de bem-estar às crianças, aos profissionais e às famílias.
- (C) A Educação Infantil tem como funções centrais garantir alimentação e higiene às crianças pequenas, além de proporcionar atividades recreativas que mantenham os pequenos ocupados durante a jornada escolar. Ainda que o brincar esteja presente, o cuidado predomina como eixo principal, e os aspectos pedagógicos são introduzidos apenas de forma secundária e esporádica.
- (D) As creches e pré-escolas devem priorizar a função disciplinadora da escola, buscando moldar o comportamento das crianças desde cedo. Para isso, é fundamental manter uma rotina rígida, com regras bem definidas, favorecendo a adaptação ao modelo escolar tradicional. O convívio com outras crianças é importante, mas deve ser orientado por metas de rendimento e obediência.
- (E) A principal missão da Educação Infantil é servir como base preparatória para o sucesso escolar futuro. Assim, as práticas pedagógicas devem ser organizadas com ênfase no desenvolvimento de habilidades cognitivas e na antecipação de conteúdos formais, sendo o cuidado e o brincar considerados atividades complementares e não essenciais ao currículo.

QUESTÃO 12

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no Ensino Fundamental - Anos Iniciais, é fundamental que a organização curricular e as práticas pedagógicas estejam orientadas por princípios que assegurem a continuidade do processo educativo das crianças. Sobre esse período da escolarização, assinale a alternativa correta.

- (A) O currículo dos anos iniciais deve assegurar a continuidade das aprendizagens vivenciadas na Educação Infantil, promovendo uma transição acolhedora, respeitando os direitos de aprendizagem e o desenvolvimento integral das crianças.
- (B) As práticas pedagógicas nos anos iniciais devem priorizar exclusivamente a aquisição de conteúdos acadêmicos, com foco em avaliações e metas de desempenho.
- (C) O ensino nos anos iniciais deve ser fragmentado por disciplinas isoladas e com foco na especialização precoce dos componentes curriculares.
- (D) A BNCC orienta que os anos iniciais devem ter como objetivo principal preparar as crianças para a transição imediata aos anos finais, com ênfase na adaptação às novas estruturas escolares.
- (E) A experiência lúdica e os campos de experiência da Educação Infantil devem ser interrompidos nos anos iniciais para dar lugar a conteúdos formais e rígidos.

QUESTÃO 13

Em certos contextos, ao longo dos anos, as crianças tiveram como ambiente de socialização inicial a família. Elas nasciam e cresciam cuidadas basicamente por suas mães e pais, avós e tios, irmãs e irmãos mais velhos. Suas interações com outras crianças eram feitas através das brincadeiras de rua, com os parentes e vizinhos. As famílias e as comunidades tinham hábitos, rituais e formas de educação que eram transmitidos de modo muito

específico. Indique a opção que apresenta informação incorreta:

- (A) Nas cidades, vilas e aldeias pequenas, os comportamentos eram bastante padronizados e controlados socialmente. Assim, os processos de socialização das crianças eram bem definidos e sintonizados com o contexto de sua cultura local.
- (B) Após longo convívio, basicamente com familiares e vizinhança, as crianças tinham uma segunda experiência de socialização que acontecia apenas ao ingressarem na escola de ensino fundamental.
- (C) As crianças, ao ingressarem na escola, começam a conviver com adultos e outras crianças que possuem hábitos, modos de falar, brincar e agir iguais aos vistos em sua família.
- (D) Na escola as crianças também tinham a oportunidade de ter contato com o universo científico, artístico, cultural, tecnológico, ou ainda acesso a conhecimentos, experiências e vivências que não seriam possíveis em suas famílias.
- (E) Apesar de hoje os meios de comunicação, a cidade e as tecnologias audiovisuais, influenciarem nos modos como as crianças aprendem a realizar sua participação na cultura, a escola ainda cumpre esse papel em muitos lugares do Brasil, principalmente em regiões como campos, florestas, áreas ribeirinhas ou em pequenas cidades do interior ou do litoral.

QUESTÃO 14

Na educação infantil, a organização do tempo e do espaço precisa oferecer a oportunidade de momentos de troca com outras crianças e de brincadeiras que efetivamente promovam aprendizagens, garantindo o desenvolvimento. Acerca dessas orientações, considere as seguintes afirmativas:

1. É necessário lembrar que, se em muitos contextos sociais de nosso país as brincadeiras na rua envolvendo crianças pequenas, bebês, crianças maiores acontecem cotidianamente, em outros espaços, como nos apartamentos das regiões centrais das grandes cidades, as

crianças pequenas vivem sem irmãos ou contato com crianças de idade diferente.

2. Algumas perspectivas de compreensão da infância mostram que ela não é apenas um momento no desenvolvimento das pessoas ou de uma faixa etária específica.

3. A infância não pode ser vista como uma etapa estanque da vida, algo a ser superado ou, ainda, que termina com a juventude. A infância deixa marcas, permanece e habita os seres humanos ao longo de toda a vida, como uma intensidade, uma presença, um jeito de ser e estar no mundo. Como uma reserva de sonhos, de descobertas, de tristezas, de encanto e entusiasmos.

4. A organização do tempo e do espaço na educação infantil deve estar centrada na antecipação de conteúdos formais e na preparação para o ensino fundamental, com ênfase em atividades dirigidas e rotinas inflexíveis que assegurem disciplina e rendimento desde os primeiros anos.

- (A) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 estão corretas.
- (D) Somente as afirmativas 3 e 4 estão corretas.
- (E) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 estão corretas.

QUESTÃO 15

Durante o momento de brincadeira na turma do Infantil V, o professor observou um grupo de crianças utilizando brinquedos como bonecas, carrinhos e blocos de construção. As crianças assumiram papéis sociais conhecidos (como mamãe, papai e irmão), e a brincadeira se desenvolveu de forma espontânea. Como os brinquedos remetiam a objetos reais do cotidiano, houve pouca discussão sobre como utilizá-los. Em vez disso, surgiram pequenos conflitos sobre quem seria a “mamãe”, o “papai” e o “irmão”.

Com base na situação descrita, assinale a alternativa correta:

- (A) Os brinquedos estruturados incentivam mais a criatividade das crianças, pois permitem que elas

inventem novos usos para os objetos, o que evita conflitos durante a brincadeira.

- (B) O uso de brinquedos altamente estruturados, como miniaturas da vida real, tende a reduzir a negociação simbólica sobre os objetos e desloca o foco das interações para as relações sociais entre os participantes.
- (C) A brincadeira só é significativa quando envolve objetos simbólicos não estruturados, pois os brinquedos realistas não estimulam o desenvolvimento social das crianças.
- (D) Para garantir interações mais ricas, o educador deve evitar oferecer brinquedos estruturados, limitando-se apenas a materiais não convencionais.
- (E) A presença de brinquedos estruturados dificulta o surgimento de conflitos, pois já orienta previamente os papéis que cada criança deve assumir.

QUESTÃO 16

Assinale a alternativa que apresenta apenas objetos criados para o uso infantil, com a finalidade de promover o brincar e a experiência lúdica, exceto aqueles com finalidade exclusivamente acadêmica:

- (A) Painelhas, carrinhos, miniaturas de ferramentas adultas, escorregador, caixa de areia, balanço, etc.
- (B) Lápis, cadernos, livros escolares e giz, que são usados no dia a dia da escola e ajudam no desenvolvimento das crianças.
- (C) Jogos de tabuleiro com regras fixas, livros de apoio escolar e cartazes com letras e números, que podem fazer parte das brincadeiras.
- (D) Materiais para alfabetização, blocos lógicos, fichas de leitura e cartelas de sílabas, que também são manipulados pelas crianças enquanto brincam.
- (E) Lápis de cor, papel, tesouras com ponta, livros de atividades e letras móveis, que ajudam na criatividade das crianças.

QUESTÃO 17

De acordo com a BNCC, “na Educação Infantil, é preciso criar oportunidades para que as crianças entrem em contato com outros grupos sociais e culturais, outros modos de vida, diferentes atitudes, técnicas e rituais de

cuidados pessoais e do grupo, costumes, celebrações e narrativas”. É correto afirmar que:

- (A) Durante as primeiras vivências do ano na escola, as crianças não se aventuram a explorar o próprio corpo como suporte para a criação de representações, nem demonstram interesse em usar os diversos materiais disponíveis para desenho e pintura.
- (B) A diversidade cultural deve ser trabalhada apenas em momentos específicos do ano, evitando que as crianças tenham contato contínuo com diferentes grupos sociais.
- (C) A interação com diferentes culturas e modos de vida não é essencial na Educação Infantil, pois a principal função nesse período é preparar as crianças para a alfabetização.
- (D) As práticas pedagógicas devem priorizar conteúdos homogêneos e evitar abordagens que enfatizem diferenças culturais para não confundir as crianças pequenas.
- (E) É importante olhar para a diversidade em meio às demandas do cotidiano, quando bebês e crianças pequenas estão estabelecendo seus primeiros contatos com o meio social e cultural.

QUESTÃO 18

De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos definidos pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, para orientar as políticas públicas na área e a elaboração, planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares.
- (B) O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os

conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

- (C) As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
- (D) A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos.
- (E) A proposta curricular da Educação Infantil deve priorizar exclusivamente conteúdos acadêmicos e atividades formais de alfabetização, com foco na antecipação do ensino fundamental, sendo a brincadeira considerada uma atividade secundária.

QUESTÃO 19

De que forma a Literatura Infantil, vista como uma porta de entrada para o universo da leitura, contribui para a formação do ser humano ao apresentar uma variedade de textos como fábulas, contos de fadas, mitos, lendas, parlendas, trava-línguas, adivinhas e textos autorais?

- (A) Ao limitar o contato da criança apenas a textos tradicionais e moralistas, restringindo sua imaginação e criatividade.
- (B) Por meio da exposição repetitiva aos mesmos enredos e personagens, o que favorece apenas a memorização de histórias.
- (C) Ao privilegiar unicamente textos de autores clássicos, dificultando o acesso das crianças à produção contemporânea e culturalmente diversa.
- (D) Através da padronização de conteúdos, garantindo que todas as crianças leiam os mesmos textos, sem considerar suas experiências individuais.

- (E) Ao possibilitar experiências significativas de leitura que estimulam a imaginação, a oralidade, a escuta, a criatividade e a construção de sentidos sobre o mundo.

QUESTÃO 20

Com base nas práticas recomendadas para o uso da literatura infantil com crianças de 0 a 2 anos, assinale a alternativa correta:

- (A) O principal objetivo dos livros para bebês é ensinar palavras e nomes de objetos, focando unicamente na memorização e na ampliação do vocabulário.
- (B) Os livros para bebês são produzidos com materiais resistentes e recursos sensoriais, e devem ser apresentados de forma integrada a interações afetivas, como narração de histórias e cantigas, promovendo desde cedo o vínculo com a leitura e a imaginação.
- (C) A manipulação dos livros por bebês deve ser evitada, pois eles ainda não têm maturidade suficiente para interagir com esses materiais de forma adequada.
- (D) Para estimular a alfabetização precoce, é importante que os livros infantis tragam textos extensos e linguagem formal desde os primeiros meses de vida.
- (E) Os livros para essa faixa etária devem ser usados apenas em momentos de leitura formal, quando a criança já estiver sentada e pronta para ouvir atentamente.